



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Nelson

Centro Privado de Formación Profesional Específica

Plan Digital Centro



Comunidad
de Madrid

CURSO 2025-2026



| CENTRO | | |
|---------------------------|--|--|
| Nombre | FPE Nelson | |
| Código | 28074281 | |
| Web | https://www.centronelson.org/ | |
| Equipo #CompDigEdu | | |
| | Apellidos y nombre | Email de contacto |
| Equipo Directivo | de Blas Martín-merás, Patricia Fernández de Francisco, Álvaro | direccion@centronelson.org alvaro@centronelson.org |
| Coordinador TIC | López Doriga Díaz, Jorge | jorge@centronelson.org |
| Responsable #CompDigEdu | Fernández de Francisco, Álvaro | alvaro@centronelson.org |

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de Partida
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Ánalisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación



1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Somos un Centro de Formación profesional de la rama de informática. Es un centro pequeño, de línea uno, somos 12 profesores en el claustro. La mayoría de los docentes son ingenieros informáticos (8 de los 12) y la digitalización del centro y el uso de nuevas metodologías y herramientas es parte de la filosofía del centro. Desde el curso 17-18 utilizamos la plataforma Google Classroom y tenemos todas las clases y contenidos digitalizados.

La digitalización y la innovación metodológica se refleja en las memorias anuales, la PGA y en nuestra página web.

En el presente Plan Digital de Centro se incluyen también las actuaciones relativas al curso 22-23 y 23-24 para que queden reflejadas todas las actuaciones previstas desde el principio del programa CompDigEdu.

1.2 Justificación del plan

J

El plan de Acción de Educación Digital (2021 -2027) es una iniciativa política renovada de la Unión Europea (UE) para apoyar una adaptación sostenible y eficaz de los sistemas de educación y formación a la era digital. Además, la pandemia de COVID-19 ha acelerado la introducción de la competencia digital en las escuelas.

En relación con este escenario, el 10 de septiembre de 2021 se publica en el Boletín Oficial del Estado (BOE) el programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia. Este programa tiene como objetivo avanzar y mejorar en las competencias digitales en el ámbito educativo, tanto en lo relativo a los medios tecnológicos disponibles en los centros educativos, como en la integración efectiva y eficaz de las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Dentro del contexto educativo, la competencia digital tiene una doble vertiente. Por un lado, forma parte de la alfabetización básica en las etapas obligatorias. Por otro lado, los docentes y el alumnado han de emplear las herramientas digitales como medio para desarrollar los procesos educativos. Se hace necesario, entonces, recurrir al Marco de Referencia de Competencia Digital Docente, publicado en el BOE el 16 de mayo de 2022, que recoge las áreas y conocimientos que los docentes deben adquirir para dar respuesta a las nuevas necesidades de formación del alumnado.

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la LOE de 2006, define el Plan Digital de Centro como un instrumento de planificación que debe estar integrado en el Proyecto Educativo de Centro y varias resoluciones de la Dirección General de Educación Concertada, Becas y Ayudas al Estudio dictan



instrucciones sobre los procedimientos a seguir para la creación del equipo responsable y la elaboración del Plan digital.

El CFPE NELSON al ser un Centro específico de FP de informática el uso de dispositivos y herramientas digitales está integrado en la práctica docente de todos los niveles y cursos.

Una vez analizadas las necesidades de digitalización del centro concluimos que los aspectos a mejorar e incluir en el Plan tiene que ver con la difusión de nuestras prácticas y la utilización de recursos abiertos así como la participación en concursos y competiciones, generar red con otros centros .Realizamos proyectos interdisciplinares y el aspecto que podemos mejorar o ampliar es la realización de proyectos inter ciclos o con otros centros.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Liderazgo

Hemos decidido entre el equipo directivo que el responsable de CompDigEdu sea Álvaro Fernández de Francisco, el jefe de estudios, ya que él se encarga tanto de Raíces como de la aplicación de administración del Centro que usamos.

La comisión CompDigEdu está formada por Álvaro, el responsable, Patricia , la directora y Jorge el coordinador TIC del Centro.

El centro tiene como seña de identidad la innovación metodológica y el aprendizaje cooperativo así como el abordaje de la dimensión emocional. Desde el curso 2017-18 y tras un proceso de reorientación y formación de los docentes hemos venido trabajando con la metodología ABP y el aprendizaje cooperativo. En septiembre de 2020 se implementó una estrategia de adaptación docente con las siguientes actuaciones:

- Digitalización de todos los contenidos, actividades y prácticas de todos los módulos.
- Realización de sesiones de formación para alumnado y profesorado no técnico en el uso de herramientas, plataformas y aplicaciones.

Al ser un Centro pequeño hay mucha cohesión y el trabajo es colaborativo. Hay figuras que lideran diferentes procesos:

- Bárbara como orientadora ha liderado la innovación metodológica y la dimensión emocional.
- Álvaro, la formación interna y asesoramiento en recursos y herramientas digitales para las clases.
- Brais y Miriam en proyectos tanto de aula como intermódulos.



- Jorge como dinamizador de la proyección externa del Centro y de la visibilización por medio de la web.
- Y Patricia, la directora, como facilitadora de todos los procesos de innovación y mejora.

Colaboración e interconexiones

Colaboramos con empresas del sector tecnológico para las prácticas curriculares. Colaboramos con ONG en varios proyectos: Aprendizaje servicio con CEAR, creación de páginas web para organizaciones sin ánimo de lucro, Proyecto Pasarela en la cárcel de Soto del real con la Fundación Centro Español de Solidaridad. Participamos en SIMO educación, Jornadas de innovación educativa de la Comunidad de Madrid, FP Challenge, Code Week, concurso de videojuegos de la Universidad Politécnica, etc.

Infraestructuras y equipos

Tenemos conexión por cable de todos los equipos del centro, tanto de la sala de profesores como de las aulas. La conexión es muy buena. Tenemos wifi pero se usa sólo para los móviles o portátiles de los profesores de manera esporádica.

Contamos con un ordenador por alumno/a y para el equipo docente hay 6 ordenadores fijos y portátiles para quien los quiera usar.

Tenemos proyectores en cada clase con altavoces, impresoras, una impresora 3D.

Contamos con el equipamiento necesario. Cada año se hace un inventario de lo que hay que reponer y se compra para el curso siguiente.

El 70% de los docentes son de la especialidad de informática por lo que pueden resolver los problemas técnicos que surgen de manera autónoma. No obstante si surge alguna incidencia que no se puede resolver sobre la marcha, existe un protocolo de actuación que involucra al coordinador TIC y al responsable de informática de la Fundación titular del centro.

Desarrollo profesional

El claustro en general está involucrado e interesado en la innovación metodológica, hemos hecho varios cursos sobre Aprendizaje basado en proyectos y Aprendizaje servicio. Además contamos con formación anual individualizada con los temas que más interesan al claustro (consensuamos los temas y nos formamos en junio).

Al ser un Centro pequeño y el 70% son informáticos realizamos formación y asesoramiento periódico proporcionado por los/as propios compañeros/as sobre digitalización, herramientas y uso de la tecnología en el aula.



El claustro tiene interés por la implementación del programa CompDigEdu y la acreditación de la competencia digital docente. Se ve como una forma de mejorar la actividad docente y por acreditar las competencias que ya se vienen desarrollando.

Pedagogía: apoyos y recursos

El profesorado dispone de distintas herramientas que puede utilizar en su práctica docente y las utiliza habitualmente: google classroom, discord, Quizziz, internet, edición de video, presentaciones, material digitalizado ...

Se ofrece formación al claustro regularmente sobre herramientas digitales y/o metodologías activas. A principio de curso se hace una reunión para compartir herramientas y actividades entre los profesores. Los profes de informática asesoran y ayudan al resto en poner en práctica diferentes herramientas. Algunos profesores se apuntan a cursos de educamadrid y del ITEF a lo largo del curso.

Pedagogía: implementación en el aula

El claustro utiliza habitualmente herramientas digitales con los alumnos en el aula.

Cada alumno tiene su ordenador y al ser una FP de informática lo digital está integrado en el proceso enseñanza -aprendizaje.

Tenemos varios proyectos que involucran diferentes asignaturas (módulos) y hacemos un proyecto que involucra a varios cursos cada año.

Evaluación

Los docentes conocen y utilizan distintas herramientas para evaluar los conocimientos del alumnado: se utilizan varias herramientas y formas de evaluar, con rúbricas, proyectos con diferentes productos finales, cuestionarios de Google, Quizziz, exposiciones, vídeos...

Los alumnos se autoevalúan en algunos módulos y se pasa una encuesta de valoración a los alumnos cada año al finalizar el curso para que evalúen la práctica docente y sugieran mejoras en el funcionamiento del centro.

Competencias del alumnado

Los profesores prestan atención a las consideraciones de privacidad y seguridad, y transmiten a sus alumnos la importancia de estos aspectos, se trabaja la privacidad y la huella digital y los riesgos en el uso de las redes sociales.



Cada alumno tiene un ordenador con su contraseña.

Al ser una FP de informática el alumnado aprende a utilizar diferentes herramientas digitales. Se trabaja de forma colaborativa introduciendo proyectos, retos, concursos y trabajos en equipo.

Familias e interacción con el Centro

La implicación de las familias de los alumnos es limitada, al igual que su participación.

Se mantiene una comunicación por comunicados por correo electrónico con las familias de FP Básica, a partir de Grado Medio los alumnos son autónomos y la comunicación con ellas es esporádica, sobre todo con las de los 1º cursos. En Grado Superior y 2º curso de Grado Medio los alumnos son mayores de edad y las familias no intervienen.

Web y redes sociales

El centro dispone de una página web actualizada y en la que se publica información de interés para la comunidad educativa. Además, tiene perfiles en redes sociales para difundir las actividades que se realizan y publicar información relevante. Estas publicaciones se realizan teniendo en cuenta la protección de datos y la privacidad.

2. EVALUACIÓN

2.2 SELFIE

Enlace al selfie del Centro:

https://dgbilinguismoymcalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf

A. LIDERAZGO

| | |
|---|--|
| A1. Estrategia digital | |
| A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado | |
| A3. Nuevas modalidades de enseñanza | |
| A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital | |
| A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso | |

B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.

| | |
|---|--|
| B1. Evaluación del progreso | |
| B2. Debate sobre el uso de la tecnología | |
| B3. Colaboraciones | |
| B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto | |



| C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS | |
|---|--|
| C1. Infraestructura | |
| C2. Dispositivos digitales para la enseñanza | |
| C3. Acceso a internet | |
| C5: Asistencia técnica: | |
| C7: protección de datos | |
| C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje | |
| D. DESARROLLO PROFESIONAL | |
| D1: Necesidades de DPC | |
| D2: Participación en el DPC | |
| D3: Intercambio de experiencias | |
| E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS. | |
| E1. Recursos educativos en línea | |
| E2. Creación de recursos digitales | |
| E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje | |
| E4. Comunicación con la comunidad educativa | |
| E5. Recursos educativos abiertos | |
| F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA | |
| F1: Adaptación a las necesidades del alumnado | |
| F3: Fomento de la creatividad: | |
| F4. Implicación del alumnado | |
| F5: Colaboración del alumnado | |
| F6: Proyectos interdisciplinares | |
| G-EVALUACIÓN | |
| G1. Evaluación de las capacidades | |
| G3. Retroalimentación adecuada | |
| G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje | |
| G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2 | |
| H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO | |
| H1. Comportamiento seguro | |
| H3. Comportamiento responsable | |
| H5. Verificar la calidad de la información | |
| H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás | |
| H9. Creación de contenidos digitales | |



3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

FACTORES INTERNOS

Debilidades

El conocimiento de programas o instituciones con las que colaborar es limitado entre los profesores.

Escasa comunicación con las familias.

Poca difusión externa de proyectos y actuaciones

Fortalezas

El centro dispone de un Plan TIC y un PEC actualizados, y tiene un responsable CompDigEdu y comisión CompDigEdu designados.

El Equipo Directivo favorece el cambio metodológico y la innovación.

El claustro apoya los cambios en el centro.

La plantilla del centro es más o menos estable.

El tamaño del claustro favorece la colaboración entre profesores.

Posibilidad de utilizar el aula de informática y el equipamiento digital del centro.

Existencia de personas en el centro que pueden ayudar a sus compañeros

Los docentes implementan el uso de nuevas tecnologías en el aula.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Falta de usabilidad en las plataformas de Educamadrid.

Falta de programas formativos que se ajusten a los intereses

Horarios lectivos de mañana y tarde que hacen difícil la organización de acciones formativas.

Oportunidades

El programa CompDigEdu.

Recursos educativos en línea

Existencia de un proyecto de digitalización de centros a nivel de la CAM.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS



Una vez analizado el punto de partida del centro, y teniendo en cuenta las opiniones vertidas por el claustro, las áreas de impacto y objetivos estratégicos a los que se orientará el Plan Digital del centro son las siguientes:

ÁREA A: LIDERAZGO

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

ÁREA B - COLABORACIÓN E INTERCONEXIÓN

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva fuera de los límites del centro.

ÁREA C: INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Mejorar el protocolo de mantenimiento TIC y difundirlo entre el claustro y alumnado para optimizar el uso de los equipos digitales disponibles, su utilización y conservación.

ÁREA D: DESARROLLO PROFESIONAL

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

ÁREA E: PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Objetivo estratégico: Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje y promoción del desarrollo profesional.

ÁREA F: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Objetivo estratégico: Integrar la innovación metodológica y las metodologías colaborativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera sistemática incluyendo una visión crítica de la tecnología y su uso adecuado.

ÁREA G: PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

Objetivo estratégico: Desarrollar y sistematizar la evaluación centrada en el alumnado personalizadas y realistas que integre diferentes prácticas y herramientas que contemplen las diferentes necesidades del alumnado.

ÁREA H: COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

MÓDULO DE DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Objetivo estratégico: Diseñar un protocolo de comunicación y difusión en la que se incluyan los mecanismos de comunicación con el claustro, las familias y los alumnos, y se difundan las actividades del Centro a toda la comunidad educativa.

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico:

Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico 1: Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro

Actuación 1: Conocer el perfil y las funciones del responsable e identificar al profesorado que puede cumplir esta función

| Responsable | Recursos | Temporalización |
|---|--|--|
| Directora (Patricia de Blas) Jefe de estudios (Álvaro Fernandez) | Información enviada por la ATD #CompDigEdu | Primera semana de septiembre 2022 Primera semana de septiembre 2023 |
| Indicador de logro Se envía el nombramiento del responsable #CompDigEdu a la DAT | | Valoración Logrado |

Objetivo específico 2: Nombrar la comisión #CompDigEdu del Centro

Actuación 1: Conocer los miembros de la comisión e informar al claustro de su composición y funciones

| Responsable | Recursos | Temporalización |
|---|--|---|
| Directora responsable #CompDigEdu | Información enviada por la ATD #CompDigEdu | Primera semana de septiembre 2022 La última semana de junio 2023 |
| Indicador de logro En el claustro celebrado el 28 de junio de 2023 se informa del plan de digitalización de centros, de las funciones de la comisión y de los nombres sus miembros | | Valoración Logrado |



| | | |
|--|---|--|
| | | |
| Objetivo específico 3: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida del nuevo profesorado y alumnado | | |
| Actuación 1. Actuación 1: Incorporar a los documentos del Centro los objetivos del Plan de digitalización y difundirlo entre el claustro y alumnado | | |
| Responsable | Recursos | Temporalización |
| Comisión #compigedu | Información de ATD, curso #compigedu | Septiembre-Octubre 22 Septiembre-Octubre 23 |
| Indicador de logro | Plan digital de Centro elaborado Introducción de los objetivos y actuaciones en la documentación del Centro: PEC, Plan de acogida. Celebración de reuniones informativas y circulares para difundir la información. | Valoración Logrado |
| Objetivo específico 4: Informar del plan de digitalización del centro a la comunidad educativa | | |
| Actuación 1: Incorporar a los documentos del Centro los objetivos del Plan de digitalización y difundirlo entre el claustro, alumnado y familias | | |
| Responsable | Recursos | Temporalización |
| Directora- responsable #CompDigEdu | Proyecto educativo de Centro, PGA, circulares y sesiones informativas. | A lo largo del curso 22-23, 23-24 A lo largo del curso 24-25 |
| Indicador de logro | Plan digital de Centro elaborado Introducción de los objetivos y actuaciones en la documentación del Centro: PEC, Plan de acogida. Celebración de reuniones informativas y circulares para difundir la información. | Valoración Logrado para el curso 22-23, 23-24 En proceso para el curso 24-25 |
| Objetivo específico 5. Consolidar las figuras de liderazgo del centro | | |
| Actuación 1. Mantener la coordinación y las responsabilidades específicas existentes | | |
| Responsable | Recursos | Temporalización |



| | | |
|---|---|---|
| Comisión #CompDigEdu Coordinador TIC / Grado superior Comisión de convivencia / Coordinación docente inter-nivel | Reuniones, documentación interna, comisiones y grupos de coordinación. responsables específicos | A lo largo del curso 22-23, 23-24 A lo largo del curso 24-25 |
| Indicador de logro Se mantiene la coordinación entre las diferentes comisiones y grupos la comunicación constante entre los docentes | | Logrado |
| Objetivo específico 6. Mantener y mejorar en la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. | | |
| Actuación 1: Consolidar y mejorar las herramientas digitales de comunicación y enseñanza e intercambio de recursos entre el claustro | | |
| Responsable Comisión #CompDigEdu Claustro | Recursos Reuniones de departamento y sesiones informativas google classroom, carpetas compartidas en red, Meets y zoom. Metodologías activas con uso de herramientas digitales: gamificación, kahoot, genially, edición de vídeo y audio, blogs, webs, ABP, rúbricas, quizziz y google classroom... | Temporalización curso 22-23 |
| Indicador de logro Recursos compartidos en la carpeta en red, comunicaciones a través de Google Classroom y grupos de Whatsapp, sesiones de intercambio de recursos, uso de herramientas digitales en el proceso enseñanza-aprendizaje. | | Valoración Logrado Uso en el Centro de un entorno virtual de comunicación e intercambio desde 2016 con Google Classroom, grupo de Whatsapp y carpeta compartida en red del centro. Innovación metodológica con uso de herramientas digitales desde 2016. |
| Objetivo específico 7. Mantener y mejorar el entorno virtual para uso exclusivo del claustro | | |
| Actuación 1: Seguir usando y mejorando el entorno virtual de comunicación entre los docentes. | | |



| Responsable | Recursos | Temporalización |
|--------------------|--|---|
| Claustro | Red del centro con carpetas compartidas, Google classroom | Desde el curso 2012 |
| Indicador de logro | Recursos compartidos en la carpeta en red, comunicaciones a través de Google Classroom, reuniones con Meets, Zoom o Discord cuando es necesario. | Valoración Logrado Uso en el Centro de un entorno virtual de comunicación e intercambio desde el inicio en 2012 con las carpetas compartidas y desde 2016 con Google Classroom. . |

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico:

Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

Objetivo específico 1: Mejorar y ampliar la difusión de los proyectos en los que el centro participa con el fin de ampliar su implicación.

Actuación 1: Difundir los proyectos en los que el centro participa a otros centros y a la comunidad educativa en general.

| Responsable | Recursos | Temporalización |
|--|---|--|
| Comisión #compigedu Profesorado implicado en los proyectos y actividades | Ponencias, proyectos, actividades, vídeos, productos digitales elaborados en el centro... | Participación en concursos y eventos: a lo largo del curso 25-26 |
| Indicador de logro | Participación en concursos y eventos de buenas prácticas Presentación de proyectos en jornadas Presencia de nuestros proyectos en la mediateca, procomún, intef | Valoración En proceso curso 25-26 |



C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Mejorar el protocolo de mantenimiento TIC y difundirlo entre el claustro y alumnado para optimizar el uso de los equipos digitales disponibles, su utilización y conservación

Objetivo específico 1: Facilitar el cumplimiento del protocolo de mantenimiento

Actuación 1: Mantener el protocolo y difundir entre el claustro y alumnado el modo de actuación ante incidencias en el funcionamiento del equipamiento.

| Responsable | Recursos | Protocolo de actuación | Temporalización |
|---------------------|----------|---|-----------------|
| Comisión #compigedu | | Red Centro Nelson (carpetas compartidas, classroom), cartelería en el aula | |

| Indicador de logro | Valoración |
|---|------------|
| Protocolo accesible en la red del centro Sesiones de información sobre el protocolo en las aulas Cartelería informativa | Logrado |

Objetivo específico 2. Mejorar el sistema de préstamo de dispositivos que ya existe en el Centro

Actuación 1: Mejorar el protocolo de préstamo de dispositivos, elaborar unas reglas de uso e informar al alumnado

| Responsable | Recursos | Protocolo de actuación | Temporalización |
|---------------------------|------------|--|-----------------|
| Comisión #compigedu | | Protocolo y reglas de uso Classroom, carpetas compartidas | Curso 22-23 |
| Indicador de logro | Valoración | | |
| Protocolo y reglas de uso | Logrado. | | |



Objetivo específico 3. Crear espacios dedicados al desarrollo de proyectos de innovación dotados con mobiliario y equipamiento digital más específico

Actuación 1: Analizar y valorar las posibilidades pedagógicas de los espacios que tiene el Centro

| Responsable | Recursos | Temporalización |
|---|---|---|
| Comisión #compigedu | Ordenadores, impresora 3d, mobiliario, proyectores... | Tercer trimestre del curso 23-24 |
| Indicador de logro Se crean espacios polivalentes para poder realizar diferentes proyectos | | Valoración La limitación del centro es el poco espacio disponible, se ha reestructurado la parte del aula taller para tener dos espacios diferenciados. Logrado |

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico 1: Actualizar la actividad formativa enfocada a informar sobre las herramientas digitales usadas en el centro

Actuación 1: Actualizar y mejorar la actividad formativa y desarrollarla a principio de curso con alumnado y profesorado



| | | |
|--|--|--|
| Responsable Directora | Recursos: Herramientas digitales de comunicación del centro: red con carpetas compartidas, classroom . | Temporalización Inicio de curso 24-25 |
| Indicador de logro Diseño de la actividad en el Plan de acogida . Reunión inicial del profesorado | | Valoración Logrado. |

Objetivo específico 2: Generar espacios para compartir buenas prácticas del profesorado.

Actuación 1: Establecer un tiempo dentro de las reuniones de evaluación o claustros para compartir experiencias

| | | |
|--|---|--|
| Responsable Directora | Recursos Tiempo dentro de las reuniones ya fijadas durante el curso. | Temporalización Reuniones de evaluación y claustros |
| Indicador de logro Actas de las reuniones | | Valoración: Logrado en las reuniones de evaluación y claustros, no se ha podido establecer otros momentos de intercambio debido a los horarios de mañana y tarde, nos es muy difícil durante el curso buscar tiempo para juntarnos. |

Actuación 2: Difundir las buenas prácticas por medio de carpeta compartida de “recursos docentes” , classroom, conversaciones en los recreos, tablón...

| | | |
|--|---|---|
| Responsable Claustro | Recursos: carpetas compartidas, google classroom, tablón de anuncios de los profes Creación de un tablón informativo en la sala de profesores. | Temporalización Curso 25-26 |
| Indicador de logro carpetas compartidas, google classroom, tablón de anuncios de los profes | | Valoración Logrado para el curso 24-25 |



En proceso para el curso 25-26

Objetivo específico 3: Revisar y actualizar la autoevaluación de la práctica docente y la evaluación por el alumnado

Actuación 1: Elaborar y pasar un cuestionario para autoevaluar la práctica docente y el uso de herramientas digitales

| | | |
|----------------------|--|---|
| Responsable | Recursos | Temporalización |
| Comisión #CompDigEdu | Cuestionarios de valoración del curso como modelo, herramientas digitales usadas, programaciones de aula | Para el curso 23-24 realización de cuestionarios específicos sobre uso de herramientas digitales. |

Indicador de logro

Cuestionarios realizados por todos los docentes.

Valoración

Logrado

Actuación 2: Incluir en los cuestionarios de evaluación que se pasa a los alumnos items sobre el uso de herramientas digitales.

| | | |
|----------------------|--|---|
| Responsable | Recursos | Temporalización |
| Comisión #CompDigEdu | Cuestionarios de valoración del curso, herramientas digitales usadas, programaciones de aula | febrero y mayo 2026 |
| Indicador de logro | Cuestionarios que incluyen preguntas sobre herramientas digitales | Valoración: En proceso para el curso 25-26 |

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje y promoción del desarrollo profesional.



Objetivo específico 1: Ampliar la participación del centro en los proyectos de innovación, ya sea incluyendo más profesores/alumnos/niveles a los programas iniciados o incorporando nuevos programas.

Actuación 1: Formación e intercambio de herramientas y recursos entre profesores

| Responsable | Recursos | Temporalización |
|---|--|---|
| Comisión #CompDigEdu | Sesiones de formación externa Sesiones de intercambio entre docentes del claustro | Curso 25-26 |
| Indicador de logro | | Valoración |
| Se extiende el uso de herramientas diferentes por parte de los docentes Se amplía el número de proyectos de innovación que se realizan en el último trimestre del curso Se planifica para el curso siguiente más proyectos de aula y de centro. | | Logrado para el curso 24-25 En proceso para el curso 25-26 |

Objetivo específico 2: Incluir los REA en las programaciones de aula y adaptarlos a las necesidades específicas del alumnado

Actuación 1: informar al claustro de que los REA que utilizan deben reflejarse en la programación de aula

| Responsable | Recursos | Temporalización |
|---|---|--|
| Comisión #CompDigEdu | REAs, herramientas digitales que usa cada profesor, programaciones de aula. | Octubre 2025 |
| Indicador de logro | | Valoración |
| Las programaciones incluyen los REA que se utilizan en el aula adaptados a las necesidades específicas. | | Curso 25-26: Logrado. Se han incluido los REA en las programaciones. |

Objetivo específico 3: Crear REAs adaptado a las necesidades del aula y compartirlo con la comunidad educativa

Actuación 1: Fomentar que el profesorado cree contenido nuevo y comparta sus recursos

| Responsable | Recursos | Temporalización |
|----------------------|----------|-----------------|
| Comisión #CompDigEdu | | Curso 25-26 |



| | | |
|--------------------|---|--|
| | REAS creados por los docentes, educamadrid, Intef, procomún... | |
| Indicador de logro | Los recursos elaborados por el centro están en la mediateca, en la página del INTEF | Valoración En proceso para el curso 25-26 |

Objetivo específico 4: Protocolo de seguridad y privacidad. Actualizar el protocolo de seguridad y protección para los datos del centro y difundir el protocolo de seguridad y protección de datos del centro entre toda la comunidad educativa.

Actuación 1: El responsable de seguridad y protección datos pone a disposición del centro y explica el protocolo

| | | |
|---|--|---|
| Responsable Responsable de protección de datos CES (titular del Centro Nelson) Comisión #CompDigEdu | Recursos Protocolo de protección de datos y de seguridad Formación por parte de la Consejería de Educación | Temporalización Actualizado el curso 23-24 |
| Indicador de logro El protocolo está actualizado Se ha desarrollado una sesión informativa con el claustro El claustro ha participado en una formación sobre seguridad y protección de datos | | Valoración Logrado. |

Objetivo específico 5. Difusión y conocimiento del protocolo de medidas de seguridad y privacidad.

Actuación 1: Formar al claustro y al alumnado en derechos digitales, ciberseguridad, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos.

| | | |
|--|---|--|
| Responsable Comisión #CompDigEdu Formadores externos: agente tutor, educadores sociales | Recursos Materiales de ciberseguridad Página de la Agencia de protección de datos | Temporalización Curso 25-26 |
| Indicador de logro Se desarrollan sesiones formativas tanto para docentes como alumnado El alumnado consulta información de la ADPD y formula cuestiones y dudas a los profes. | | Valoración Logrado: Mural informativo |



| | | |
|---|---|--|
| | | En Proceso formación en ciberseguridad y protección de datos en curso 25-26 |
| Actuación 2: Diseñar infografías, píldoras informativas y difundirlas a la comunidad educativa y en la web | | |
| Responsable Responsable #CompDigEdu Brais Martínez profesor y experto en seguridad informática | Recursos Píldoras, carteles, información en la web | Temporalización Durante el curso 23-24 |
| Indicador de logro Se cuelgan los materiales en la web del centro Se difunden en nuestras redes y mediante comunicados a las familias y alumnado. | | Valoración Logrado. Se ha publicado en Redes Sociales el mural sobre ciberseguridad creado en el centro con información complementaria. |

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar la innovación metodológica y las metodologías colaborativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera sistemática incluyendo una visión crítica de la tecnología y su uso adecuado.

Objetivo específico 1: incluir en las programaciones de aula la elaboración de materiales propios por parte del alumnado

Actuación 1: Informar a los docentes de que tienen que incluir en la programación de aula los materiales digitales que hacen los alumnos

| | | |
|------------------------------------|--|--------------------------------|
| Responsable Comisión #compigedu | Recursos Materiales digitales creados por el alumnado | Temporalización Curso 23-24 |
|------------------------------------|--|--------------------------------|



| Indicador de logro | Valoración |
|--|------------|
| Los docentes han sido informados e incluyen en su programación los contenidos que elaboran los alumnos | Logrado. |

| Objetivo específico 2: Capacitar al alumnado el uso de los dispositivos de forma autónoma y segura | | |
|--|---|------------------------------------|
| Actuación 1: Hacer talleres y sesiones informativas para concienciar sobre el uso responsable y crítico de la tecnología. | | |
| Responsable Comisión #compigedu Orientadora del Centro | Recursos Páginas web educativas: IS4 Kids, FAD... Educadores y psicólogos del CES Actividades colaborativas y metodologías activas en modo analógico. | Temporalización Curso 25-26 |
| Indicador de logro Sesiones y talleres Actividades innovadoras y que inciden en el aspecto emocional y relacional sin usar dispositivos tecnológicos | Valoración Por el perfil profesional usamos la tecnología en clase de manera sistemática y hemos querido compensar con el uso de otras actividades y herramientas que inciden en la relación personal y el abordaje emocional. | En proceso para el curso 25-26 |

| Objetivo específico 3: Aumentar y afianzar la realización de actividades interdisciplinares mediante el uso de las TIC | | |
|---|--|------------------------------------|
| Actuación 1: Difundir los contenidos digitales en los espacios virtuales de cada grupo y del Centro | | |
| Responsable Comisión #compigedu Claustro | Recursos Herramientas digitales de creación de contenidos | Temporalización Curso 25-26 |



| | | |
|---|---|---|
| Alumnado | | |
| Indicador de logro | | Valoración |
| Están disponibles en los entornos virtuales y físicos del centro las creaciones de los alumnos: en classroom, en la web, en las carpetas compartidas... | | Logrado para el curso 24-25 |
| Creación y puesta en marcha para el curso 2023-24 de aula virtual en Educamadrid | | En proceso para el curso 25-26 |
| Actuación 2: Participar en concursos o eventos tecnológicos e intercambiar buenas prácticas con otros centros. | | |
| Responsable | Recursos | Temporalización |
| Comisión #compigedu | Publicaciones en aula virtual de educamadrid, en procomún , en la web | Curso 25-26 |
| Profesores/as interesados y alumnado | | |
| Indicador de logro | | Valoración |
| Inscripción en concursos y eventos, publicación de recursos en webs, interacción con otros centros. | | Logrado para el curso 24-25 |
| | | Ya hemos participado en varios concursos y eventos entre los años 2018-2025 |

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Desarrollar y sistematizar la evaluación centrada en el alumnado integrando diferentes prácticas y herramientas que contemplen las diferentes necesidades del alumnado.

Objetivo específico 1: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Actuación 1: Aprender a usar Raíces para el procesamiento de las calificaciones del alumnado.



| | | |
|---|---|--|
| Responsable responsable #compigedu | Recursos Curso educamadrid uso de raíces | Temporalización 3º Trimestre 25-26 |
| Indicador de logro Los docentes usan raíces para las calificaciones del alumnado | | Valoración En proceso curso 25-26 |

Objetivo específico 2: Sistematizar del uso de herramientas digitales de evaluación incluyéndolas en las programaciones de aula

Actuación 1: Incluir en las programaciones de aula las herramientas de evaluación digitales que se usan y aumentar el número de las que usamos

| | | |
|---|---|--------------------------------|
| Responsable Claustro | Recursos Herramientas de evaluación: Quizziz, google forms, kahoot, infografías... | Temporalización Curso 24-25 |
| Indicador de logro Programaciones que incluyen las herramientas Se usan más herramientas digitales de evaluación. | | Valoración Logrado |

Objetivo específico 3: Sistematizar del uso de herramientas digitales para la autoevaluación y/o coevaluación del alumnado incluyéndose en las programaciones de aula

Actuación 1: Informar al claustro de que incluyen en las programaciones de aula herramientas digitales de auto y co evaluación y rúbricas

| | | |
|-------------------------|---|--------------------------------|
| Responsable Claustro | Recursos Herramientas de autoevaluación: rúbricas... | Temporalización curso 24-25 |
|-------------------------|---|--------------------------------|



| Indicador de logro | Valoración |
|--|------------|
| Programaciones que incluyen las herramientas | Logrado. |

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Objetivo específico 1: Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.

Actuación 1: Informar al profesorado de que deben incluir en la programación la información y formación sobre el uso de dispositivos en el aula.

| Responsable | Recursos | Temporalización |
|--|--|---------------------|
| Responsable #compigedu | Reunión informativa. Tutoriales y píldoras | curso 23-24 y 24-25 |
| Indicador de logro | Valoración | |
| Todas las programaciones del curso 23-24 y 24-25 incluyen la enseñanza del uso de nuevos dispositivos. | | Logrado. |

Objetivo específico 2: Incluir en las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet

Actuación 1: Informar al claustro de que las programaciones deben incluir el protocolo de uso responsable y seguro de internet .



| Responsable | Recursos | Temporalización |
|------------------------|---|------------------------|
| Responsable #compigedu | Reunión informativa. Protocolo de uso de internet | curso 25-26 |
| Indicador de logro | Todas las programaciones del curso 25-26 incluyen el protocolo de uso responsable | Valoración Logrado. |

Objetivo específico 3: Incluir en las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado

Actuación 1: Realizar sesiones de formación sobre búsqueda de información: discriminar y seleccionar lo importante e incluirlas en la programación de aula.

| Responsable | Recursos | Temporalización |
|------------------------|--|------------------------|
| Responsable #compigedu | Protocolo de uso seguro. web de la AEDP, sesiones informativas sobre discriminar información y noticias falsas | Curso 24-25 |
| Docentes del centro | | |
| Indicador de logro | Se realiza al menos una sesión informativa general por curso. Se realizan sesiones informativas por parte de los docentes en su clase. Las programaciones incluyen esta formación. | Valoración Logrado. |

Objetivo específico 4: Difundir al alumnado nuevo el protocolo de comunicación digital

Actuación 1: Enseñar a los nuevos alumnos el protocolo de comunicación del centro .

| Responsable | Recursos | Temporalización |
|---------------------|---|------------------------|
| Comisión #compigedu | Google Classroom, carpetas compartidas, circulares informativas | Septiembre 2025 |
| Indicador de logro | El primer dia de clase se realiza una sesión explicativa del protocolo de comunicación del Centro | Valoración Logrado. |



Objetivo específico 5: Difusión de los materiales digitales elaborados por el alumnado

Actuación 1: Elaborar pautas de actuación seguras para compartir los recursos , contemplando medidas de seguridad y protección de datos.

| Responsable | Recursos | Temporalización |
|--|---|---|
| Comisión #CompDigEdu | Materiales de ciberseguridad . Página de la Agencia de protección de datos . Píldoras informativas. | Curso 24-25 |
| Indicador de logro | | Valoración |
| Se desarrollan sesiones formativas para el alumnado Se comparten los materiales de manera segura en la red interna, en la web y en redes. | | Logrado. Se han realizado sesiones en el aula para concienciar al alumnado en ciberseguridad. Se ha creado un mural con información creada por el alumnado. |

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: Elaborar y difundir un protocolo de comunicación y difusión en la que se incluyan los mecanismos de comunicación con el claustro, las familias y los alumnos, y se difundan las actividades del Centro a toda la comunidad educativa.

Objetivo específico 1: Mantener actualizada la web con enlaces funcionales

Actuación 1: Actualizar y publicar novedades de una forma regular.

| Responsable | Recursos | Temporalización |
|-----------------|----------------|------------------------|
| Coordinador TIC | web del centro | Durante el curso 25-26 |



| Indicador de logro | Valoración |
|--------------------|--|
| Web actualizada | Logrado para el curso 24-25 La web se actualiza cuando hay información relevante. En proceso para el curso 25-26 |

Objetivo específico 2. Redes sociales. Compartir en las redes sociales información relacionada con aspectos educativos innovadores que se realicen en el centro con el fin de establecer redes externas con otras instituciones.

Actuación 1: Que tanto alumnos como docentes publiquen en diferentes redes sociales y de manera sistemática las actividades que se hacen en el centro

| Responsable | Recursos | Temporalización |
|-----------------------------------|---|------------------------|
| Alumnado y profesorado del centro | Redes sociales: Twitter, Instagram, Linkedin, Facebook, Spotify, Youtube. | Durante el curso 25-26 |

| Indicador de logro | Valoración |
|--|--|
| Presencia en redes sociales de proyectos y actividades desarrollados en el centro. Creación de carpetas compartidas con criterios de publicación para que cada docente sea responsable de subir publicaciones siguiendo criterios colectivos. | Se ha creado una carpeta específica en el servidor donde el profesorado cuelga imágenes y textos que luego cada docente sube a RRSS. En proceso para el curso 25-26 |



5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables.

Las personas que actúan como responsables dentro del PDC son las siguientes:

- Equipo Directivo: Patricia de Blas Martín-Meras (Directora), Álvaro Fernández de Francisco (Jefe de Estudios)
- CompDigEdu del centro: Álvaro Fernández de Francisco.
- Coordinador TIC: Jorge López-Doriga Díez.
- ATD: Andrea Pulido Montero.

Temporalización.

La temporalización de la evaluación se realizará **anualmente**, siempre dependiendo de la temporalización de los objetivos que tenemos planteados.

Al finalizar el curso la comisión #CompDigEdu elaborará un informe de la consecución de los objetivos del PDC y las propuestas de mejora para el curso próximo, que serán elevadas al Equipo Directivo del centro para su posterior inclusión en la memoria anual del centro.

Instrumentos.

Se utilizarán de manera principal los siguientes instrumentos:

- PDC (Indicadores de logro de cada una de las acciones)..
- Documentos del centro (actas de reuniones, página web, redes sociales, carpetas compartidas, etc).
- Memoria final y PGA.



- Valoración del #CompdigEdu del centro.
- Cuestionarios de evaluación a la comunidad educativa.

Proceso de evaluación del PDC:

Para poder evaluar el plan, será necesario medir el grado de consecución de los objetivos que nos hemos marcado (indicadores de logro de las actuaciones)

También será necesario comprobar la efectividad de las actuaciones llevadas a cabo. Los objetivos son específicos y concretos, medibles, alcanzables, realistas y definidos en el tiempo.

Para llevar a cabo la evaluación, tendremos en cuenta los siguientes instrumentos y herramientas:

- Los indicadores de logro asociados a cada uno de los objetivos y acciones.) .Para ello se ha elaborado una tabla con los objetivos propuestos y su grado de consecución y se ha ido valorando y actualizando trimestralmente.
- Recogida de datos por parte de la comisión #CompDigEdu de la comunidad educativa

El plan se evaluará en función de los resultados obtenidos en el marco de los objetivos y plazos previstos.

Qué vamos a evaluar

1. Eficacia o utilidad del plan en los distintos ámbitos
2. Estructura organizativa para la elaboración e implementación del plan

Acciones o procedimiento para la evaluación

Para la evaluación del plan tomaremos como referencia el mismo desarrollo de los objetivos del plan. Estableciendo las siguientes pautas de actuación para que sea una evaluación realista y ajustada a todo el proceso, donde se produzca el intercambio de acciones necesarias para conseguir el fin planteado.



Tomaremos como referencia para la evaluación del plan las acciones siguientes y los informes subsidiarios de las mismas.:

1. Reuniones para la evaluación del plan
2. Valoración de la ejecución del plan que pueda realizar el Equipo Directivo
3. Valoración de la comunidad educativa (docentes, personal centro, familias, alumnado)

Procedimiento para el análisis de los resultados

1. Extracción de conclusiones de la Comisión #CompDigEdu del centro al finalizar el curso, sobre el grado de cumplimiento de las actividades y objetivos planteados en el plan.
2. Extracción y análisis de conclusiones de la comunidad educativa del centro al finalizar el curso.
3. Traslado al claustro de profesores de las conclusiones y propuestas de mejora del plan
4. Inclusión de las propuestas de mejora y los objetivos para el curso siguiente en la memoria anual del centro. De este modo quedarían establecidas las áreas de mayor impacto para el curso próximo y los objetivos a realizar o continuar por parte del centro.

Valoración del módulo de formación del profesorado del PDC:

Se identificó la necesidad de formación del profesorado en:

- Aplicación Raíces
- Creación de Proyectos interdisciplinares, ABP y Herramientas Digitales

No se ha podido ofrecer esta formación debido a las restricciones de horario y fechas que se nos han impuesto. Nuestro centro tiene varias peculiaridades: es específico de FP y muy pequeño, tiene horario diurno y vespertino y cuenta con profesorado a tiempo parcial y con actividad laboral fuera del centro. La formación se ha hecho individualmente por el profesorado y todos están acreditados en su competencia digital.

A. LIDERAZGO



Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico 1: Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro

Valoración: El nombramiento lo realizó el equipo directivo y se asumió sin problemas.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): No son necesarias

Objetivo específico 2: Nombrar la comisión #CompDigEdu del Centro

Valoración: La creación de la comisión se realiza sin problemas.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): No son necesarias.

Objetivo específico 3: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida del nuevo profesorado y alumnado

Valoración: Se añaden los objetivos y actuaciones en la documentación del Centro: PEC y Plan de Acogida.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): No son necesarias.

Objetivo específico 4: Informar del plan de digitalización del centro a la comunidad educativa

Valoración: Se informa del PDC en el claustro de profesores y a las familias y alumnado mediante circular informativa.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): No son necesarias.

Objetivo específico 5: Consolidar las figuras de liderazgo del centro

Valoración: Se mantiene la coordinación y comunicación entre las diferentes comisiones de forma continua. Las características del Centro (pequeño) facilita mucho la labor.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): No son necesarias.

Objetivo específico 6: Mantener y mejorar en la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.



Valoración: Se ha mantenido la utilización de herramientas digitales que se venía haciendo cursos anteriores y se han añadido nuevas, compartiendo su utilización entre los docentes.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): No son necesarias.

Objetivo específico 7: Mantener y mejorar el entorno virtual para uso exclusivo del claustro.

Valoración: Se utiliza el entorno virtual creado en cursos anteriores y se ha creado entorno virtual en EducaMadrid para paulatinamente ir incorporándolo al día a día..

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Incorporar las posibles novedades que puedan ir surgiendo en este campo.

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico 1: Difundir los proyectos en los que el centro participa a otros centros y a la comunidad educativa en general.

Valoración: Se han difundido por redes sociales las actividades/proyectos realizados en el centro. Para el curso 24-25 se ha participado en el Congreso “FPB en RED” y en la Gala “Madrid es Joven 2024” organizada por la oficina de información juvenil de Madrid difundiendo nuestros proyectos.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Ampliar la difusión de los proyectos en el entorno de EducaMadrid para futuros cursos.

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico 1: Facilitar el cumplimiento del protocolo de mantenimiento

Valoración: Se ha perfeccionado el documento con el protocolo de uso y mantenimiento de los equipos informáticos del centro y se ha creado un documento con el protocolo para dar de alta en los sistemas cuando se incorpora un/a docente nuevo/a.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): No son necesarias.

Objetivo específico 2: Mejorar el sistema de préstamo de dispositivos que ya existe en el Centro

Valoración: Se ha perfeccionado el protocolo de préstamos añadiendo cláusulas nuevas.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): No son necesarias.

Objetivo específico 3: Crear espacios dedicados al desarrollo de proyectos de innovación dotados con mobiliario y equipamiento digital más específico

Valoración: Se ha añadido un proyector nuevo en el aula de Grado Superior que mejora la proyección del código de los lenguajes de programación utilizados. Se ha reestructurado parte del aula-taller para ofrecer dos espacios diferenciados.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): El problema del centro es la falta de espacio físico..



D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico 1: Actualizar la actividad formativa enfocada a informar sobre las herramientas digitales usadas en el centro

Valoración: Se informa sobre las herramientas y se intercambian recursos e información entre el profesorado en 2 sesiones al comienzo y al finalizar el curso.

Se ha certificado en competencia digital más del 80% del claustro de profesores.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias):

-Flexibilizar por parte de la Administración el requisito de no poder hacer cursos en horario lectivo y poder organizar un curso para nuestro centro.

Objetivo específico 2 : Generar espacios para compartir buenas prácticas del profesorado.

Valoración: Debido a los horarios del Centro (diurno y vespertino) y la disponibilidad del profesorado (varios con jornadas parciales y trabajando en otros sitios) nos es difícil buscar espacios para poder juntarnos. Se hace una sesión en junio y otra en septiembre.

Se creó un repositorio de buenas prácticas para el acceso de todo el claustro en la carpeta compartida del centro

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Realizar sesiones de intercambio y buenas prácticas entre los profesores de un mismo turno o en pequeños grupos .

Objetivo específico 3: Revisar y actualizar la autoevaluación de la práctica docente y la evaluación por el alumnado

Valoración: Se realiza una evaluación del profesorado por parte del alumnado. Se han desarrollado cuestionarios de evaluación incorporando herramientas digitales utilizadas en el aula.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): no son necesarias.



E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico 1: Ampliar la participación del centro en los proyectos de innovación, ya sea incluyendo más profesores/alumnos/niveles a los programas iniciados o incorporando nuevos programas.

Valoración: Se ha compartido en dos sesiones formativas realizadas por el claustro de profesores información sobre diferentes herramientas para utilizar el curso que viene además de planificar en una primera toma de contacto diferentes proyectos de aula y de centro.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Incluir en las programaciones más proyectos intermódulos o de centro en el curso 25-26

Objetivo específico 2: Ampliar la participación del centro en los proyectos de innovación

Valoración: Se incorporan ideas para la realización de proyectos de innovación, organizándonos para darles forma más específica en las primeras reuniones del curso

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): no son necesarias.

Objetivo específico 3: Incluir los REA en las programaciones de aula y adaptarlos a las necesidades específicas del alumnado

Valoración: Se han incluido los REA en las programaciones didácticas de los módulos de cada ciclo

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Ir actualizando según vaya siendo necesario.

Objetivo específico 4: Crear REAs adaptado a las necesidades del aula y compartirlo con la comunidad educativa

Valoración: Se ha creado el aula virtual para el centro pero no se han subido aún recursos.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Ir subiendo recursos paulatinamente en cursos siguientes.

Objetivo específico 5: Protocolo de seguridad y privacidad. Actualizar el protocolo de seguridad y protección para los datos del centro y difundir el protocolo de seguridad y protección de datos del centro entre toda la comunidad educativa



Valoración: Se ha desarrollado una sesión formativa con el claustro de profesores informando de cómo proteger los datos del centro

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): No son necesarias

Objetivo específico 6: Difusión y conocimiento del protocolo de medidas de seguridad y privacidad.

Valoración: Se han realizado sesiones formativas con el alumnado sobre ciberseguridad y privacidad y se ha creado un mural explicativo en el centro de forma permanente compartiendo en redes sociales.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): No son necesarias

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico 1: Incluir en las programaciones de aula la elaboración de materiales propios por parte del alumnado

Valoración: Se han incluido en las programaciones contenidos que elabora el alumnado

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): no necesarias

Objetivo específico 2: Capacitar al alumnado el uso de los dispositivos de forma autónoma y segura

Valoración: Se han hecho talleres y sesiones informativas para concienciar al alumnado sobre el uso responsable y crítico de la tecnología. Además, y dado que nuestro perfil usamos la tecnología de manera sistemática, hemos querido compensar con el uso de otras actividades y herramientas que inciden en la relación personal y el abordaje emocional.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): no necesarias

Objetivo específico 3: Aumentar y afianzar la realización de actividades interdisciplinares mediante el uso de las TIC

Valoración: se han desarrollado proyectos y actividades en cada módulo y un proyecto intermódulos. Se han utilizado las TIC en las actividades. Se ha creado el aula virtual del centro de Educamadrid



Propuestas de mejora (si fueran necesarias): en cursos sucesivos ir creando y añadiendo contenido al aula virtual.

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

Objetivo específico 1: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Valoración: Utilizamos el software privado contratado por el centro para la gestión de calificaciones, no obstante el claustro sabe utilizar Raíces para el procesamiento de las calificaciones.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): En cursos siguientes utilizar Raíces al cien por cien para el procesamiento de calificaciones.

Objetivo específico 2: Sistematizar del uso de herramientas digitales de evaluación incluyéndose en las programaciones de aula

Valoración: Se incluyen en las programaciones de aula las herramientas digitales de evaluación y rúbricas.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): no necesarias

Objetivo específico 3: Sistematizar del uso de herramientas digitales para la autoevaluación y/o coevaluación del alumnado incluyéndose en las programaciones de aula

Valoración: Se incluyen en las programaciones de aula las herramientas digitales de auto y co-evaluación

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): no necesarias

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico 1: Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.



Valoración: objetivo Se incluyen en las programaciones de aula aspectos metodológicos del uso de nuevos dispositivos.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): no son necesarias.

Objetivo específico 2: Incluir en las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet

Valoración. Se incluyen en las programaciones protocolos de uso responsable y seguro de Internet.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Ir actualizando según vaya siendo necesario.

Objetivo específico 3: Incluir en las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado

Valoración: Se han incluido en las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet y se han realizado durante el curso sesiones formativas al respecto.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): no son necesarias.

Objetivo específico 4: Difundir al alumnado nuevo el protocolo de comunicación digital

Valoración: logrado, al principio de curso se enseña al alumnado las herramientas digitales de comunicación que se usan en el Centro de forma extensa.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): ir actualizando según necesidades.

Objetivo específico 5: Difusión de los materiales digitales elaborados por el alumnado

Valoración: Se han compartido materiales realizados por los alumnos de forma segura en redes sociales y página web del centro.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): no son necesarias.

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN



Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo específico 1: Mantener actualizada la web con enlaces funcionales

Valoración: Se ha cumplido el objetivo, actualizando la web a lo largo del curso y además se ha remodelado el diseño de la web dándole un enfoque más moderno.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): no son necesarias.

Objetivo específico 2: Redes sociales. Compartir en las redes sociales información relacionada con aspectos educativos innovadores que se realicen en el centro con el fin de establecer redes externas con otras instituciones.

Valoración: Logrado, se ha ido compartiendo en redes las actividades, eventos y concursos a los que se ha presentado el centro aumentando la visibilidad de las actuaciones.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Ampliar nuevas redes sociales para la difusión de contenidos.